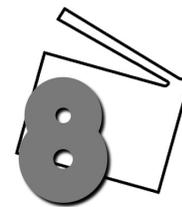
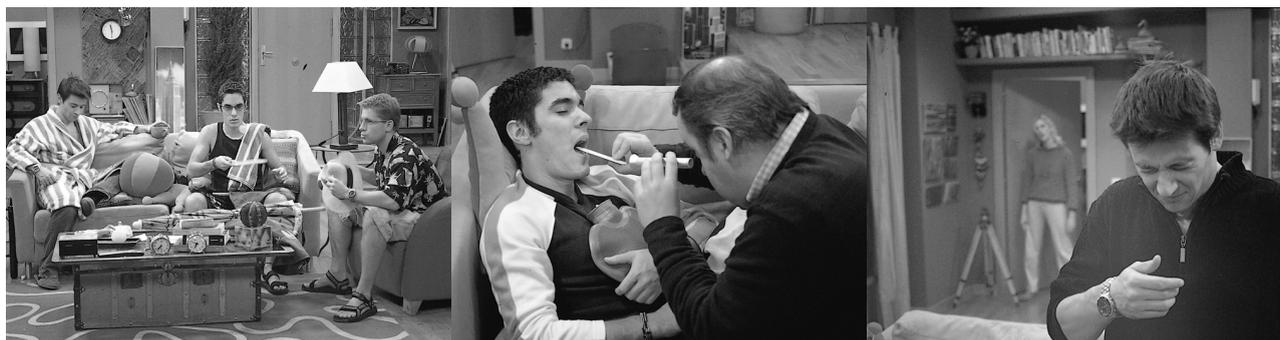


la gripe



Míralo todo seguido ▶



1 ▶ vídeo. Mira las secuencias de esta unidad. Marca con un tic (✓) las cosas que hacen los personajes. Hay dos cosas que no hacen.

- | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| a) Dan consejos. | <input type="checkbox"/> | f) Preguntan cómo ir a un lugar. | <input type="checkbox"/> |
| b) Hablan de sus gustos en relación a las comidas. | <input type="checkbox"/> | g) Expresan buenos deseos. | <input type="checkbox"/> |
| c) Ofrecen algo. | <input type="checkbox"/> | h) Se despiden. | <input type="checkbox"/> |
| d) Dan las gracias. | <input type="checkbox"/> | i) Dan instrucciones. | <input type="checkbox"/> |
| e) Hablan de la salud. | <input type="checkbox"/> | j) Hablan del tiempo. | <input type="checkbox"/> |



Paso a paso ▶ ◀ ▶▶ ⏸ ◻

▶ Secuencia 1

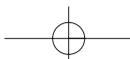
⏸ Antes de ver la secuencia I

2 ▶ vídeo y ⏸ en la primera imagen.

● Mira la fotografía y marca con un tic (✓) qué pasa en la secuencia.



- a) Carmen, Kasper y Luis Enrique van a la piscina porque...
- ... Kasper quiere tomar el sol.
 - ... hace un buen día.
 - ... están aburridos.
- b) Juanjo se queda en casa porque...
- ... está enfermo.
 - ... tiene que trabajar.
 - ... no le gusta tomar el sol.



▶ ◀ ⏪ ⏩ ■ **Actividades durante la secuencia 1**

3 ▶ vídeo. Comprueba tu respuesta en la actividad 2.

4 Señala si las informaciones a-e son verdaderas (V) o falsas (F).

- a) Por la mañana, el tiempo es muy bueno.
- b) Luis Enrique quiere quedarse en casa con Juanjo.
- c) Juanjo tiene trabajo y no puede acompañar a sus amigos.
- d) Carmen prefiere ir a la piscina sin Juanjo.
- e) Cuando Kasper, Carmen y Luis Enrique vuelven de la piscina, Juanjo les pregunta qué tiempo hace.

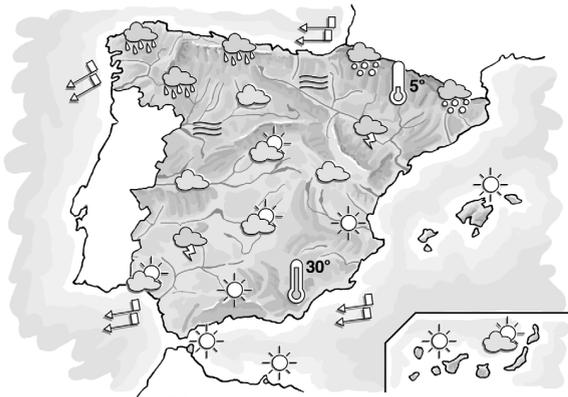


▶ **Secuencia 2**

▶ **Antes de ver la secuencia 2**

5 ▶ vídeo y ▶ en la primera imagen.

● Mira el mapa y relaciona las informaciones a-i con los símbolos climatológicos del mapa.



- a) Hace sol.
- b) Está nublado.
- c) Hace viento.
- d) Hace calor.
- e) Llueve.
- f) Nieva.
- g) Hace frío.
- h) Hay niebla.
- i) Hay tormenta.

● ¿Crees que a Kasper le gusta el tiempo que hace en España? Comprueba tu respuesta después de ver la secuencia.

6 ▶ ◀ ⏪ ⏩ ■ **Actividades durante la secuencia 2**

▶ vídeo. Señala la opción correcta.



a) Luis Enrique...

- ... se encuentra mal.
- ... está seguro de que no tiene la gripe.
- ... quiere estar enfermo para no hacer los exámenes.
- ... no quiere tomarse la sopa.

b) Carmen...

- ... no sabe dónde están las aspirinas.
- ... quiere tomar una aspirina.
- ... cree que tiene que hacer sol.
- ... ha visto un programa en la televisión sobre el sol.

c) Kasper...

- ... está loco con los cambios de temperatura.
- ... prefiere el frío de Dinamarca.
- ... prefiere el sol a la lluvia.
- ... no entiende los cambios de tiempo en España.

d) Juanjo...

- ... encuentra una aspirina en el botiquín.
- ... cree que Carmen tiene un poco de fiebre.
- ... cree que Carmen siempre se pone enferma.
- ... no entiende lo que pasa.

e) Juanjo...

- ... llama a un médico para Luis Enrique.
- ... envía a Kasper a comprar hielo.
- ... tranquiliza a Carmen.
- ... ve que el termómetro marca que Luis Enrique tiene 40° de fiebre.

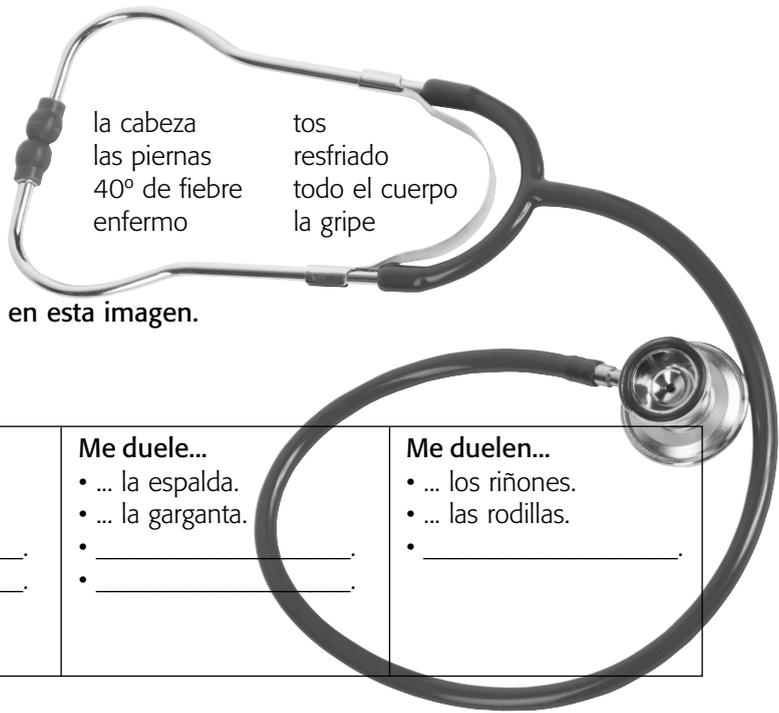
Unidad 8

Secuencia 3

Antes de ver la secuencia 3

7 vídeo y en la primera imagen.

• Completa la tabla con palabras que aparecen en esta imagen.



| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Tengo...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... unas décimas. • ... un dolor de cabeza horrible. • _____. • _____. • _____. | <p>Estoy...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... cansado. • ... ardiendo. • _____. • _____. | <p>Me duele...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... la espalda. • ... la garganta. • _____. • _____. | <p>Me duelen...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... los riñones. • ... las rodillas. • _____. |
|--|--|---|--|

Actividades durante la secuencia 3

8 vídeo. Contesta a estas preguntas.

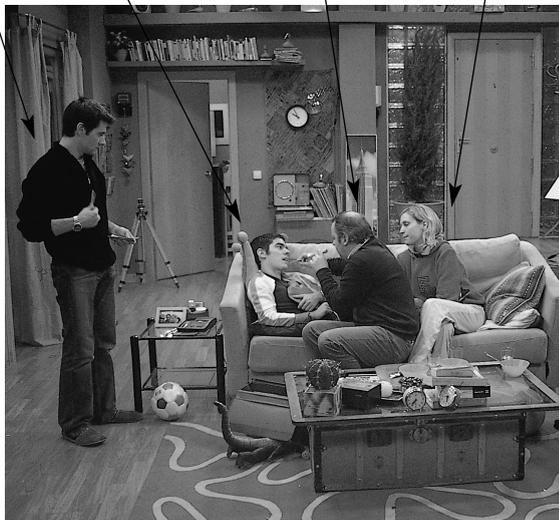
• ¿Qué le pasa a Luis Enrique?
A Luis Enrique le duele la cabeza.

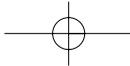
• ¿Qué le pasa a Carmen?

9 y vídeo. Relaciona las informaciones a-k con Juanjo, Luis Enrique, Carmen o el médico.

- a) «Ha cogido un poco de frío.»
- b) «Yo quiero ver a mi mamá.»
- c) «Tomen un vaso de leche caliente antes de ir a la cama.»
- d) «Póngase el termómetro.»
- e) «¡Vamos a bailar!»
- f) «Si no quiere coger una pulmonía, acuéstese y descanse.»
- g) «No se preocupe. Soy un enfermero excelente.»
- h) «Nunca me pongo enfermo.»
- i) «Yo quiero ver la tele un rato.»
- j) «Oye, que nos has cuidado muy bien.»
- k) «He oído estornudar. ¿Estás bien?»

Juanjo: _____ Médico: a _____
 Luis Enrique: _____ Carmen: _____





10 Relaciona las palabras del recuadro con las informaciones a-c.

- a) Enfermedades: _____
- b) Síntomas de enfermedades: _____
- c) Cosas que hay en un botiquín: _____

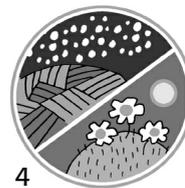
tener tos
jarabe
estar ardiendo
tener la gripe
termómetro
estornudar
pulmonía
aspirinas
tener fiebre



Significado y uso

11 Relaciona las expresiones a-f con los dibujos.

- a) ¡Jesús! ¡Salud!
- b) Llover a cántaros.
- c) Año de nieves, año de bienes.
- d) En abril, aguas mil.
- e) Tener una salud de hierro.
- f) Está ardiendo.



- Anota cuáles de estas expresiones se relacionan con la salud y cuáles con el tiempo.

Salud: _____
Tiempo: _____

- ¿Cuál de estas expresiones te gusta más? ¿Alguna de estas expresiones es igual o parecida en tu lengua?



Cultura

12 Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas.

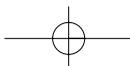
La imagen que normalmente tienen los extranjeros de España es la imagen de un país de sol y playas. Esta es una imagen de una parte de España, pero no es la única ya que en España, también hay paisajes y climas muy distintos. El norte de España (Galicia, Asturias, Cantabria, el País Vasco y Navarra) es una zona verde y montañosa, donde llueve mucho, las temperaturas son suaves y no hace mucho frío ni mucho calor. En cambio, en la costa del Mediterráneo (Cataluña, Valencia y Murcia) llueve poco y las temperaturas son bastante altas en verano, entre 25° y 30°, pero los inviernos son cortos y no hace mucho frío. Allí es raro ver nieve en la costa y llegar a los cero grados, porque normalmente las temperaturas están entre 10° y 15°. En el centro de España (Castilla-León, Castilla-La Mancha, Extremadura, Rioja y Aragón), el clima es seco, llueve poco y hace mucho frío en invierno y mucho calor en verano. En esta zona las temperaturas van de los -7° o -8° en invierno, a los casi 40° en verano. En el sur de España, en Andalucía, hace mucho sol y calor en verano (con temperaturas de hasta 40° en algunos lugares). En invierno, en el interior de Andalucía hace mucho frío, mientras que en la costa las temperaturas son suaves. En las Islas Baleares el clima es mediterráneo, y en las Islas Canarias las temperaturas son suaves todo el año.

- En España hay climas muy diferentes. ¿Y en tu país?

• Es igual. • Es diferente. • Es muy diferente.

- ¿Qué tiempo hace normalmente en tu país?

• Hace frío. • Hace calor. • Nieva. • Llueve. • Hace viento.
• Las temperaturas son de _____ en verano y de _____ en invierno.



Unidad 8



Míralo todo otra vez

13 Mira otra vez todas las secuencias de la unidad 8. Localiza en la transcripción del Guión del vídeo de esta unidad (página 73) las expresiones que usan los personajes para:

- a) Dar consejos.
- b) Ofrecer algo.
- c) Dar las gracias.
- d) Hablar de la salud.
- e) Expresar buenos deseos.
- f) Despedirse.
- g) Dar instrucciones.
- h) Hablar del tiempo.

U8/2 (unidad 8, secuencia 2)

Luis Enrique: Ay. Me duele todo. Tengo tos, me duele la cabeza... Seguro que es la gripe.

Juanjo: No, de verdad. Pasadlo bien. Tengo que terminar el material para la exposición.
Luis Enrique: Vale.

14 ¿Cómo va tu español? Selecciona una de las opciones en a-b. Para las respuestas c-h tienes que elegir información del recuadro.

a) Entiendo

| | |
|---------------|--------------------------|
| bien | <input type="checkbox"/> |
| bastante bien | <input type="checkbox"/> |
| poco | <input type="checkbox"/> |

 a los personajes de *¡Así son!*

b) Entiendo

| | |
|---------------|--------------------------|
| bien | <input type="checkbox"/> |
| bastante bien | <input type="checkbox"/> |
| poco | <input type="checkbox"/> |

 los textos que leo.

c) Hago bien los ejercicios de

| |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |

d) Me gustan los ejercicios de

| |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |

e) De las actividades de la *Guía de estudio* me gusta

| |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |

f) Tengo algunos problemas con

| |
|-------|
| _____ |
| _____ |

g) Para mí son difíciles las actividades de

| |
|-------|
| _____ |
| _____ |

h) Tengo que volver a revisar

| |
|-------|
| _____ |
| _____ |

leer
entender
relacionar
completar
elegir una opción verdadero o falso
ordenar
el vocabulario de...
la pronunciación de...
las transcripciones
las fotografías
Míralo todo seguido
Paso a paso
Míralo todo otra vez
Cultura
Significado y uso



Sugerencias para el aula



Míralo todo seguido

Antes del primer visionado de las secuencias de toda la unidad el profesor puede plantear a los alumnos preguntas relacionadas con el tiempo y el clima, como por ejemplo, *¿Qué estación del año os gusta más?, ¿Por qué?, ¿Qué hacéis y cómo os sentís cuando llueve o cuando hace buen tiempo?, etc.*

También se puede preguntar a los alumnos sobre sus hábitos para mantenerse sanos o sobre su salud, como por ejemplo, *¿Os preocupa vuestra salud?, ¿Coméis algo especial para estar sanos?, ¿Practicáis algún deporte?, ¿Os resfriáis con frecuencia?*



Paso a paso

Antes de ver la secuencia 1 se puede parar el vídeo en la primera imagen y preguntar a los estudiantes qué tipo de ropa llevan Luis Enrique, Kasper y Carmen y qué creen que hacen en casa vestidos de esta forma. Se puede indicar que Juanjo no va vestido como sus amigos y preguntar a los alumnos qué creen que le pasa a Juanjo, si creen que va a salir con los demás o no y por qué.

Después de ver la secuencia 1 el profesor puede:

- Parar el vídeo en la última imagen de esta secuencia y pedir a los estudiantes que describan a los jóvenes y que expliquen qué ha pasado.
- Llamar la atención sobre la forma en que Juanjo se dirige a sus compañeros cuando estos vuelven a casa mojados por la lluvia.

¡Un paso adelante!

Tanto en el trabajo que se sugiere para antes de ver la secuencia 1 como en el que se propone para después, se puede trabajar la formulación de hipótesis con recursos adecuados al nivel de los estudiantes (*Creo que... / Me parece que... / A lo mejor...*).

En la secuencia 2 el profesor puede:

- Llevar a la clase un calendario y un mapa de España o del país en que se encuentren (o ambos) y pedir a los estudiantes que sitúen sobre los mapas los símbolos correspondientes al tiempo para cada una de las estaciones del año. Si en la clase hay alumnos de distintas nacionalidades, cada uno puede dibujar el mapa de su país y poner sobre el mismo los símbolos del tiempo. Luego se pueden comparar los mapas (*En España hace sol casi todo el año, pero en mi país, no y cuando hace sol la gente sale a la calle... / En España hace más sol que en mi país*).
- Pedir a los estudiantes que en grupos de cuatro hablen de las actividades de tiempo libre que ellos hacen en las distintas estaciones del año o en diferentes situaciones climatológicas (*En invierno voy a esquiar / Cuando nieva, me gusta hacer muñecos de nieve / En verano voy a la playa o a la piscina / Cuando hace buen tiempo, me gusta pasear por el campo*). Después los estudiantes se pueden dar consejos unos a otros sugiriendo la realización de actividades que a ellos les gusta hacer y que sus compañeros no hacen (*Este ve-*

rano practica deportes de agua, son muy divertidos, a mí me encantan).

¡Un paso adelante!

Si los estudiantes ya están familiarizados con el uso del pretérito indefinido y del pretérito imperfecto, se les puede pedir que expliquen alguna anécdota personal relacionada con el tiempo atmosférico (*Un día hacía mucho frío y fui a...*).

Después de ver la secuencia 3 se puede:

- Dar la transcripción de la unidad a los estudiantes y pedir que la lean y señalen la forma de dar instrucciones y consejos. Después los alumnos pueden volver a escribir en la forma *tú* los consejos e instrucciones que da el doctor en la forma *usted*.
- Presentar o retomar el léxico relacionado con la salud: partes del cuerpo, enfermedades, medicamentos, botiquín, remedios caseros... y los verbos *doler* y la expresión *tener dolor de...* para preparar la siguiente actividad.
- Hacer una simulación. En parejas, los estudiantes alternativamente asumen el papel de médico y de paciente. El alumno que hace de enfermo tiene que explicar, a partir de una ficha que previamente le habrá pasado el profesor, lo que le pasa (por ejemplo, *Doctor, tengo fiebre y me duele la garganta*). Por su parte, el estudiante que hace de médico, a partir de otra ficha también preparada por el profesor, debe dar instrucciones a su compañero sobre lo que tiene que hacer (por ejemplo, *Tómese unas pastillas para la garganta tres veces al día, hable poco, beba mucha agua...*).
- Presentar a unos personajes modelo (por ejemplo, un señor con problemas de sobrepeso, otro muy delgado...) y pedir a los alumnos que les aconsejen cómo mejorar su salud (*Si quiere adelgazar, coma menos, corra una hora todos los días...*).
- Para seguir con la práctica de las estructuras condicionales, los estudiantes pueden aconsejar a sus compañeros cómo ir y qué hacer en algún lugar que ellos conozcan bien (*Si vas a Santiago de Compostela, visita la catedral, come mariscos, prueba el vino típico de la zona y llévate un paraguas porque llueve con frecuencia*).



Míralo todo otra vez

Después de ver otra vez la unidad, los estudiantes pueden hacer una puesta en común del «estado de salud» de su español. Para ello, pueden trabajar en grupos de dos o tres estudiantes y elaborar un listado de lo que hacen bien, lo que les cuesta, el tipo de problemas que tienen, etc. Después pueden intercambiar los listados entre los grupos y cada equipo preparar consejos para sus compañeros. Luego se reúnen los dos grupos y se dan mutuamente consejos (por ejemplo, si un grupo ha escrito *Tenemos problemas para pronunciar la r*, los compañeros podrían aconsejarles *Si tenéis problemas para pronunciar la r, practicad más con palabras con r*).