

# La fiesta



## Míralo todo seguido ▶



1 ▶ vídeo. Mira las secuencias de esta unidad. Marca con un tic (✓) cinco cosas que hacen los personajes.

- |  |                          |   |                          |
|--|--------------------------|---|--------------------------|
| a) Una persona presenta a otras.                       | <input type="checkbox"/> | e) Hablan de sus relaciones con otras personas. | <input type="checkbox"/> |
| b) Una persona recibe regalos y da las gracias.        | <input type="checkbox"/> | f) Hablan de Madrid y de las madrileñas.        | <input type="checkbox"/> |
| c) Hablan de cómo son las personas.                    | <input type="checkbox"/> | g) Una persona ofrece una bebida.               | <input type="checkbox"/> |
| d) Hablan de las cosas que les gustan o no les gustan. | <input type="checkbox"/> | h) Brindan.                                     | <input type="checkbox"/> |



## Paso a paso ▶ ◀ ▶ ▶ ◻

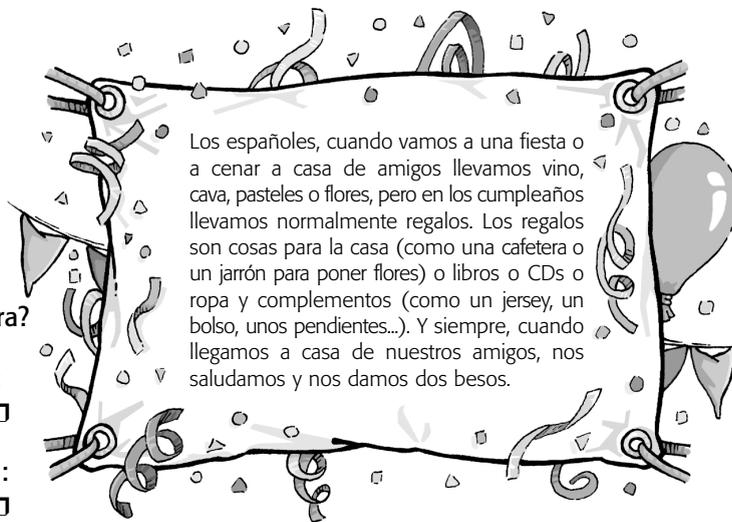
### ▶ Secuencia 1

#### ◻ Antes de ver la secuencia I

2 ▶ vídeo y ◻ en la primera imagen.

• Lee el texto de la imagen. ¿Cómo es en tu cultura?

- a) Los regalos en las fiestas de cumpleaños son:  
 • Iguales.  • Diferentes.  • Muy diferentes.
- b) Los saludos en las fiestas de cumpleaños son:  
 • Iguales.  • Diferentes.  • Muy diferentes.



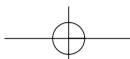
#### ▶ ◀ ▶ ▶ ◻ Actividades durante la secuencia I

3 ▶ vídeo. Marca con un tic (✓) la opción correcta.

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| a) ¿Qué le regalan a Juanjo?          | b) Los amigos de Juanjo cuando llegan a la fiesta le dan... |
| • Pasteles. <input type="checkbox"/>  | • ... la mano. <input type="checkbox"/>                     |
| • Flores. <input type="checkbox"/>    | • ... dos besos. <input type="checkbox"/>                   |
| • Cafeteras. <input type="checkbox"/> | • ... un abrazo. <input type="checkbox"/>                   |

4 Completa las siguientes informaciones.

- a) A la vecina de Juanjo no le gustan \_\_\_\_\_.
- b) A la vecina de Juanjo le encanta \_\_\_\_\_.



## Secuencia 2

### Antes de ver la secuencia 2

5 vídeo y en la primera imagen.

● Mira esta fotografía, lee los textos y ordénalos en un diálogo.

Carmen, mira, este es Kasper, mi nuevo compañero de piso.

Hola. ¿Qué? ¿Qué tal?

Y muy tímido. Habla perfectamente español. Kasper, di algo.

Bueno, Kasper está estudiando empresariales y está haciendo prácticas aquí en España.

¡Ah! ¡Qué bien!... ¡Qué guapo!

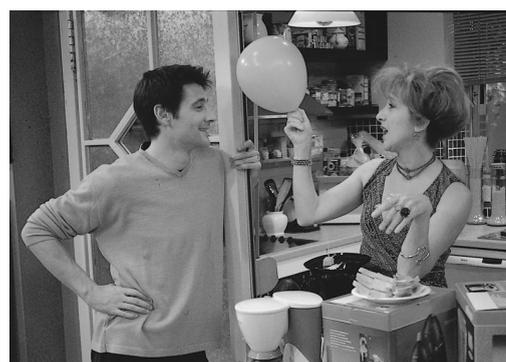
● Completa el texto con los verbos en presente.

La fiesta de Juanjo \_\_\_\_\_ (ser) muy divertida. Hay música, muchas cosas para comer, sangría y refrescos para beber. Los chicos y las chicas \_\_\_\_\_ (saludarse), \_\_\_\_\_ (hablar), \_\_\_\_\_ (bailar), \_\_\_\_\_ (comer), \_\_\_\_\_ (beber) y hacen nuevos amigos.

### Actividades durante la secuencia 2

6 vídeo. Comprueba si es correcto el orden del diálogo de la actividad 5.

7 Señala si las informaciones a-g son verdaderas (V) o falsas (F).



- a) Kasper no quiere conocer a Carmen.
- b) Carmen quiere conocer a Kasper.
- c) Kasper nunca sabe qué decir a las mujeres.
- d) Juanjo está muy contento con su nueva vida, sin Raquel.
- e) A Gloria le gusta mucho la tortilla de patatas.
- f) Luis Enrique conoce a una chica que baila muy bien.
- g) Rocío no tiene nada que hacer.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

Unidad 3

8 Contesta a las preguntas a-c. Utiliza la información del recuadro.



Juanjo  
Luis Enrique  
Kasper  
el novio de Rocío  
Carmen  
Gloria  
Rocío

- a) ¿Quién es tímido/a?
- b) ¿Quién no es muy original?
- c) ¿Quién es celoso?

9 y vídeo. Completa a-e con la palabra que falta.

- a) Carmen le ofrece un vaso de sangría a \_\_\_\_\_.
- b) Kasper quiere brindar por \_\_\_\_\_.
- c) Carmen brinda por \_\_\_\_\_.
- d) \_\_\_\_\_ no sabe bailar.
- e) El pelo de \_\_\_\_\_ es teñido y el de \_\_\_\_\_ es natural.



10 y vídeo. Completa el siguiente recuadro. En algunas casillas no hay que anotar ninguna información.

	A Gloria	A Carmen	A Kasper	A Juanjo
Le gusta	La fiesta porque es muy divertida.			
No le gusta				
Le gustan				
No le gustan				
Le encanta				



Significado y uso

11 Marca con un tic (✓) la opción correcta.

a) *Sobre todo* significa...

- ... encima.
- ... normalmente.
- ... especialmente.
- ... completo.

b) *Las tareas domésticas* son...

- ... los deberes que los estudiantes hacen en casa.
- ... los trabajos de la universidad para hacer en casa.
- ... los trabajos para limpiar y arreglar la casa.
- ... los trabajos que hacemos en casa por Internet.

c) *Sangría* es una bebida típica española que lleva vino...

- ... agua, cerveza, limón y frutas.
- ... cerveza, agua y azúcar.
- ... agua, frutas, limón y azúcar.
- ... soda, ginebra y frutas.



## Cultura

**12** Lee el texto y contesta a las preguntas a-b.



En España hay más de 38 millones de habitantes y el 25% de esta población son jóvenes.

La actividad que más les gusta hacer a los jóvenes españoles en su tiempo libre es practicar deportes. Otras actividades que también les gustan son ver la televisión, ir a tomar copas, hablar con los amigos, pasear o estudiar.

Los jóvenes españoles dedican poco tiempo a actividades culturales, como, por ejemplo, leer, ir al cine o al teatro. El voluntariado es una actividad bastante nueva en España y los jóvenes empiezan a trabajar en actividades solidarias.

Para los jóvenes españoles son importantes la salud, la familia, los amigos, el trabajo, la vivienda, ganar dinero, la educación y tener tiempo libre. En cambio, la religión y la política son menos importantes para ellos.

(Informe sobre la juventud, Instituto de la Juventud)

a) ¿Qué les gusta hacer a los jóvenes de tu país en su tiempo libre?

- Practicar deporte.
- Ver la televisión.
- Ir a tomar copas.
- Hablar con los amigos.
- Pasear.
- Estudiar.
- Trabajar.
- Leer.
- Ir al cine o al teatro.
- Hacer actividades de voluntariado.

b) ¿Qué es importante para los jóvenes de tu país?

- La salud.
- La familia.
- Los amigos.
- La vivienda.
- Ganar dinero.
- La educación.
- Tener tiempo libre.
- La religión.
- La política.
- \_\_\_\_\_



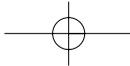
## Míralo todo otra vez

**13** ◀ y ▶ vídeo. Mira otra vez todas las secuencias de la unidad 3. ¿Qué resumen (a-c) explica mejor lo que pasa en esta unidad?

**A** Juanjo invita a muchos amigos a su casa, a la fiesta de bienvenida de Kasper. Sus amigos le regalan una cafetera y su vecina le regala café. Juanjo presenta a Kasper a su hermana porque sabe que a Kasper le gusta Carmen y que a ella le gusta Kasper. Luis Enrique conoce a una chica muy guapa y baila con ella.

**B** Juanjo presenta a Kasper a su hermana durante la fiesta de bienvenida de Kasper. A Kasper le gusta Carmen, pero es muy tímido y no sabe qué decir a las mujeres. A Carmen también le gusta Kasper y le ofrece sangría para acercarse a hablar con él. A la fiesta también va Raquel, pero se enfada con Luis Enrique y se va de la fiesta.

**C** Juanjo organiza la fiesta de bienvenida de Kasper. Durante la fiesta, Juanjo presenta a Kasper a su hermana y los dos jóvenes se enamoran. A la fiesta van muchos amigos de Juanjo y todos le regalan una cafetera. Raquel no sabe que hay una fiesta en casa de Juanjo y va a su casa para hablar con él, pero se enfada y se marcha.



Unidad 3

**14** ◀ y ▶ vídeo. Comprueba ahora las respuestas de la actividad 1. Señala qué personajes (puede ser más de uno) hacen estas cosas.

- a) Una persona presenta a otras: Juanjo presenta a Kasper a Carmen.
- b) Recibe regalos y da las gracias: \_\_\_\_\_
- c) Hablan de cómo son las personas: \_\_\_\_\_
- d) Hablan de las cosas que les gustan o no les gustan: \_\_\_\_\_
- e) Hablan de sus relaciones con otras personas: \_\_\_\_\_
- f) Hablan de Madrid y de las madrileñas: \_\_\_\_\_
- g) Ofrece una bebida: \_\_\_\_\_
- h) Brindan: \_\_\_\_\_

**15** Escribe en las fotografías a-e lo que dicen estas personas. Utiliza las frases del recuadro.

*Tengo novio.      ¿Te gusta la fiesta?      Yo no sé bailar.      Me encanta tu color de pelo.  
 Es muy fácil, yo te enseño.      Es una fiesta muy divertida...      Me encanta bailar.      ¿Te gusta España?  
 Entonces no tengo nada que hacer aquí.      Pero sobre todo no me gustan los jóvenes.*



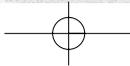
● ◀ ▶ y corrige.

**16** ¿Qué personaje del vídeo de esta unidad te gusta más? ¿Qué personaje no te gusta? ¿Por qué? Utiliza la información del recuadro.

- Juanjo
- Raquel
- Kasper
- Carmen
- Luis Enrique
- Gloria
- la vecina de Juanjo
- Rocío

*simpático/a      tranquilo/a  
 divertido/a      extrovertido/a  
 tímido/a      natural  
 original      alegre  
 duro/a      hablador/a  
 sensible      serio/a*

- a) Me gusta \_\_\_\_\_ porque es muy \_\_\_\_\_.
- b) No me gusta \_\_\_\_\_.





## Sugerencias para el aula



### Míralo todo seguido

Antes del visionado global se puede contextualizar lo que verán los alumnos en el vídeo preguntándoles por lo que les gusta hacer en su tiempo de ocio, cómo son las fiestas en su cultura, con qué motivos se organizan, dónde se suelen hacer, etc. Después se puede hablar en la clase de las similitudes y de las diferencias que observan entre la fiesta de Juanjo y las que los estudiantes conocen o son habituales en sus respectivas culturas.



### Paso a paso

Antes de ver la secuencia 1 se puede hablar, tanto de las relaciones con los vecinos, como de los regalos que se suelen hacer entre amigos y de lo que se lleva normalmente a una fiesta cuando se va de invitado. Cada alumno puede referirse a lo que es habitual en este sentido en su país o en su cultura.

Si se quiere ampliar el trabajo, después de ver la secuencia 1 se puede proponer a los alumnos la actividad sugerida en el apartado ¡Un paso adelante!

### ¡Un paso adelante!

Se puede preguntar a los alumnos ¿Qué creéis que va a hacer Juanjo con tantas cafeteras? El objetivo es que los alumnos hagan hipótesis del tipo: *A lo mejor las vende. / Seguramente las regalará a otras personas...*

La secuencia 2 se puede trabajar en varias fases distintas. El profesor puede:

- Pasar la primera escena y verla en clase, pero sin sonido, y pedir a los estudiantes que escriban el diálogo correspondiente.
- Llamar la atención de los estudiantes sobre el elogio de Kasper hacia el pelo de Carmen y de cómo ella, siguiendo la costumbre española, quita importancia al motivo del elogio, en este caso, el pelo. Se pueden crear situaciones con la propia realidad de la clase para la práctica de este aspecto. Los alumnos pueden hacer comentarios elogiosos de las prendas de vestir que llevan sus compañeros (*Llevas un jersey muy bonito / Me gusta mucho tu jersey*) a lo que el otro estudiante puede responder (*Es un regalo / Es del año pasado...*).
- Tratar el tema de cómo los jóvenes establecen relaciones. A partir del diálogo entre Luis Enrique y Rocío se puede hablar de cómo las chicas y los chicos se conocen y de cómo «ligan». Los alumnos pueden simular situaciones parecidas, presentarse y hacer las preguntas típicas sobre información personal y gustos en ese tipo de situaciones.

- Trabajar los exponentes para hacer valoraciones. Para ello, se puede ofrecer algo a los alumnos, como un refresco, un trozo de pastel, una fruta, un chicle... y hablar de sus cualidades (*Está + muy + adjetivo / Está + adjetivo acabado en -ísimo*).
- Trabajar la estructura *brindar por* + persona/acontecimiento (*Brindo por ti/por tu nuevo trabajo*).

A lo largo de la Unidad 3 se trabaja la expresión de gustos por lo que el profesor puede, bien elaborar una tabla sobre los gustos de los personajes de la unidad (similar a la que se propone en la actividad 10) para que los estudiantes la completen, o bien hacer una puesta en común para que señalen lo que les gusta, no les gusta o les encanta a los personajes de *¡Así son!*

### ¡Un paso adelante!

Se puede partir de la segunda escena de la secuencia 2 (en la que aparecen Juanjo y Glovia) para trabajar:

- La valoración de actividades (por ejemplo, una excursión, un viaje, una película). Se deberá tener en cuenta en esta actividad que los alumnos necesitarán conocer previamente el uso de formas verbales del pasado.
- Acciones habituales en el presente.



### Míralo todo otra vez

Tras el último visionado, los estudiantes pueden elaborar una lista de personajes famosos (artistas de cine, cantantes y otras personas que conozcan...). Después, pueden señalar la valoración que hacen de esos famosos y explicar si les gustan mucho, bastante, un poco o no les gustan. Para ello, pueden dar una puntuación a cada uno y explicar los argumentos por los puntos que dan a cada famoso. Por ejemplo: *A X le doy diez puntos. Me gusta mucho. Es muy simpático con su público. Z no me gusta nada, es muy antipático...*

Para cerrar el trabajo con la unidad, el profesor puede pasar a los alumnos un pequeño cuestionario de autoevaluación, como el que se propone abajo y pedir a los estudiantes que, en parejas, comprueben si después del trabajo con esta unidad creen que tienen más recursos y ya son capaces de utilizar la lengua con objetivos como los planteados en un cuestionario que incluya preguntas como las siguientes:

- ¿Puedo hablar de las cosas que me gustan?
- ¿Puedo ofrecer algo a alguien?
- ¿Puedo hacer un elogio?
- ¿Puedo contestar a un elogio?
- ¿Puedo...?